


INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN PRAHOVA

CASA CORPULUI DIDACTIC PRAHOVA



**BULETIN DE INFORMARE
ȘI DOCUMENTARE
METODICO - ȘTIINȚIFICĂ**

Anul 22, Nr. 33, ianuarie 2022, Ploiești

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN
PRAHOVA**

**CASA CORPULUI DIDACTIC
PRAHOVA**

**BULETIN
DE INFORMARE
ȘI
DOCUMENTARE
METODICO – ȘTIINȚIFICĂ**

**ANUL 22, NR. 33, ianuarie 2022
PLOIEȘTI**

COLEGIUL DIRECTOR:

Inspector Școlar General, prof. **Ilona Cornelia RIZEA**

Inspectoratul Școlar Județean Prahova

Director, prof. **Daniela Mariana CAZACU**

Casa Corpului Didactic Prahova

REDACTOR ȘEF:

Director, prof. **Daniela Mariana CAZACU**

Casa Corpului Didactic Prahova

REDACTORI:

Prof. metodist **Daniela IONESCU**, *Casa Corpului Didactic Prahova*

Prof. metodist **Alin Mihail STANCIU**, *Casa Corpului Didactic Prahova*

TEHNOREDACTARE, CORECTURĂ, COPERTĂ, GRAFICĂ::

Prof. metodist **Daniela IONESCU**, *Casa Corpului Didactic Prahova*

TIPAR, GRAFICĂ:

Tehnician **Gheorghe OPREA**, *Casa Corpului Didactic Prahova*

EDITURA CASA CORPULUI DIDACTIC PRAHOVA

Ploiești, str. Democrației, nr. 35

Web: www.ccdph.ro

Telefon/Fax: 0244-577338

I. S. S. N. 1582-3326

-S-au dezvoltat rețele de solidaritate care pot fi extinse la nivelul școlii și al comunității.

Experiența dobândită în urma obținerii competențelor de educator parental este foarte utilă oricărui cadru didactic pentru că, printre multiplele roluri pe care le are, pentru acela de consilier, de facilitator al unei bune relații dintre școală și familie are nevoie de o bună pregătire în domeniul parentingului apreciativ.

Ulterior parcurgerii celor două etape de pregătire, fiecare specialist este acreditat ca Educator Parental-Model Holt pentru 2 ani de zile. Pentru a fi reacreditat, educatorul parental trebuie să susțină cel puțin un curs de educație parentală pe an, conform procedurilor HoltIS.

Am folosit abilitățile dobândite în cadrul consultațiilor cu părinții și am desfășurat, tot sub îndrumarea Asociației HoltIS, activități largite, cu toți părinții clasei, cum ar fi, de exemplu, „Cum abordăm pozitiv comportamentele copilului”, „Dezvoltarea abilităților de viață independentă”, precum și alte activități de educație incluzivă cum ar fi: „Prevenirea traficului de persoane”, „Împreună facem cunoscută istoria (r)omului de lângă noi” ș.a.

În concluzie, cursul „Educație parentală apreciativă” mi-a oferit competențe și instrumente pentru a realiza mai eficient activitatea de consiliere și pentru a întări legătura dintre școală și familie.

Bibliografie

- [15]. *Holt România, Cum să devenim părinți mai buni-Ghidul părintelui-Vol 3*, Editura Expert Projects, 2010;
- [16]. *Cojocaru, Ștefan, Cojocaru, Daniela – Educația parentală în România*, Editura Alpha Media Print, 2011;

[17]. *Cojocaru, Ștefan (coord), Bunea, Ovidiu, Clincinski, Claudia, Galbin, Alexandra, Zăgan, Iulia– Ce este educația parentală?*, Editura Expert Projects, 2015;

[18]. *Cojocaru, Ștefan – Cum ne antrenăm parentingul apreciativ. Ghidul părintelui*, Editura Alpha Media Print, 2016;

[19]. *Platforma www.qje.ro*.

MANDALA – o metodă de recapitulare

Radu Otilia

*Liceul Tehnologic Energetic "Elie Radu",
Municipiul Ploiești*

Moto:

Daca nu schimbi nimic, nimic nu se schimbă.

Tony Robbins

Mandala, pentru mulți dintre noi, este un mod plăcut de a ne petrece timpul, colorând și aducând bucuria sau liniștea în viața personală. Așa a fost și pentru mine până de curând. Povestea apariției mandalei, în viața mea ca și metodă de lucru la școală, este foarte recentă.

Mandala a apărut la lecțiile deschise, făcute de colegele mele, care au participat la proiectul KA101 Erasmus+, "Profesori pentru viitor" derulat împreună cu partenerul de la Valencia, Spania, ESMOVIA – Sistema Practices SI, anul acesta. Am văzut metoda Mandala aplicată la o lecție de recapitulare și sistematizare a cunoștințelor la disciplina Matematică, clasa a IX-a, prezentată de doamna profesor Adina Lucica Marin, la o lecție de formare de priceperi și deprinderi la o disciplină tehnică, Măsurări tehnice, clasa a X-a susținută de doamna profesor Mihaela Arsenoiu și la o lecție

mixtă, la Limba franceză la clasa a X-a diseminata de doamna profesor Porumb Georgiana Mihaela . Feedback-ul primit după desfășurarea lecțiilor deschise a fost extraordinar și foarte mulți dintre noi am început să aplicăm ce văzusem. Este foarte adevărat că sunt și alte metode inovative despre care am aflat și în timp vom povesti și despre acelea, dar acest articol doresc să fie dedicat doar MANDALEI.

A venit momentul în care era rândul lecției de recapituare la disciplina tehnică Poluarea și protecția mediului, capitolul Poluarea aerului, la clasa a X-a, iar recapitularea a fost făcută inițial prin întrebări și răspunsuri iar pentru sistematizarea și fixarea cunoștințelor am folosit o fișă de lucru cu o mandală.

Fișă de lucru

Recapitulare poluarea aerului

Vă rog să vă alegeți un poluant al aerului.

Descrieți fiecare obiectiv pe scurt.

Alegeți o culoare pentru a colora mandala în funcție de obiectele descrise. Colorați!

Numele poluantului _____

Obiective:

1. Detalii poluant
2. Surse de producere a poluanului
3. Mod de dispersie
4. Influența asupra omului

Timp de lucru 12 minute

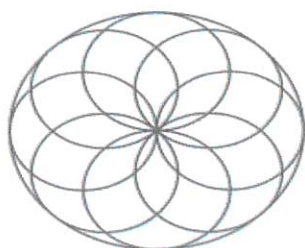


Fig. 1. Mandala

Elevii au mereu la ei culori și pot să deseneze și să coloreze cu ușurință.

Ei și-au ales poluantul dorit și au început cu completarea fișei de lucru.

Exemplu Rezolvare fișă de lucru

Poluantul ales este Bioxidul de carbon.

Obiectivul 1 detalii poluant: bioxidul de carbon este gaz, are 2 atomi de oxigen și un atom de carbon. Culoarea aleasă a fost galben iar mandala arată astfel:

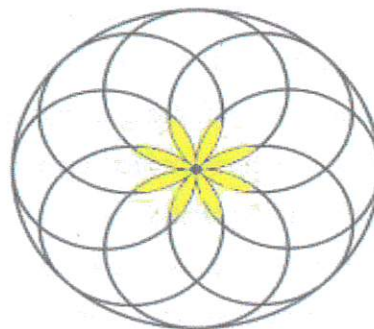


Fig. 2. Mandala după obiectivul 1

Bioxidul de carbon este un poluant produs de industria transporturilor (sursă antropică mobilă), de alte industrii care folosesc arderea combustibililor fosili (surse antropice fixe) și de termocentrale (sursă antropică fixă), de vulcani (sursă naturală) și pentru că am atins obiectivul 2 am ales culoarea roșie și mandala arată :

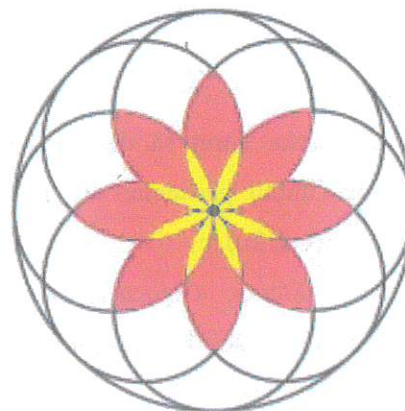


Fig. 3. Mandala după obiectivul 2

Obiectivul 3 se refera la modul de dispersie și despre bioxidul de carbon putem spune că vântul are cea mai mare importanță pentru dispersia acestui gaz în atmosferă. Pentru acest obiectiv am ales lila ca și culoare, iar mandala are acum aceasta formă:

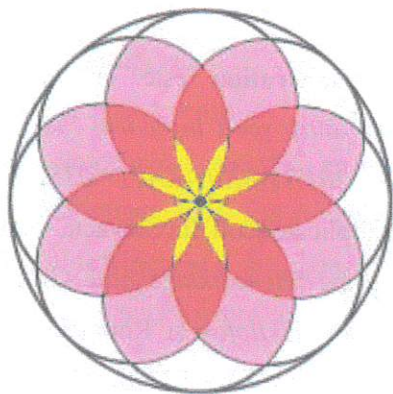


Fig. 4.

Mandala după obiectivul 3

Obiectivul 4 influența pe care o are bioxidul de carbon asupra oamenilor este majoră, deoarece poate provoca moartea și provoacă încălzirea globală care duce la moartea planetei, dar deoarece suntem optimiști alegem culoarea albastră pentru acest ultim obiectiv.

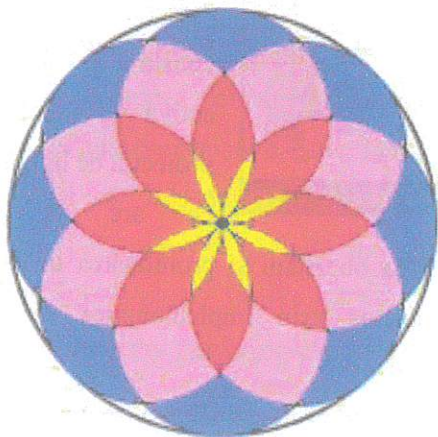


Fig. 5 Mandala după obiectivul 4

După finalizarea tuturor obiectivelor și colorarea mandalei în timpul celor 12 minute, a mai existat o parte de prezentare a cunoștințelor și a mandalelor. Timp de 10 minute, elevii, care au dorit, au ieșit în fața clasei, cei care au dorit, au aratat fișa de lucru completată și au povestit ce au completat la fiecare obiectiv în parte.

Fiecare elev a fost invitat să dea un feedback la modul de desfășurare a recapitulării, iar concluzia generală a fost că l-a plăcut, că ar fi dorit să aibă mai mult timp la dispoziție pentru a colora perfect mandala și că mandala a fost simplă, dar a acoperit cele patru cerințe.

Unii s-au descurcat și au reușit să-și atingă atât obiectivele legate de partea teoretică, cât și de partea practică, alții au reușit să atingă mai mult partea teoretică și au avut dificultăți la lucrul cu creioanele colorate.

Concluzii

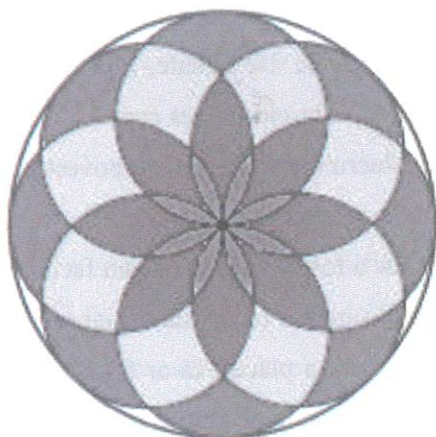
Prin asocierea culorilor cu obiectivele, colorarea mandalei a instaurat o stare de bine la elevi, au reținut și au redat în ultimele minute ale lecției, mult mai ușor detalii despre un poluant al aerului, iar prin extindere putem spune că distracția s-a împletit cu știința.

O altă observație este că nu toți elevii au reușit să-și finalizeze fișa de lucru pentru că nu mai au abilități de lucru cu creioanele colorate, dar aceștia au fost în proporție destul de mică aproximativ 8%.

Interesant este de realizat după aceea o evaluare a culorilor folosite și interpretarea pentru cunoașterea mai bine a elevului și pentru creșterea personală pe care o poate avea alături de profesor și de colegi.

Această metodă poate fi implementată cu succes la orice disciplină cu un pic de creativitate, la orele de dirigenție și la activitățile extracurriculare și creează acea stare de bine pentru

elev și profesor, care conduce la creșterea actului educativ și la creșterea încrederii în propriile forțe.



Bibliografie

- [20]. Găldean N., Staicu G., Rusti D., Ecologie și protecția mediului, clasa a XII a, Editura economică preuniversitară, 2002
- [21]. Fabian Ana, Onaca R., Ecologie Aplicată, Casa de Editură Sarmis Cluj-Napoca, 1999
- [22]. Mohan Gh, Ardelean A., Ecologie și protecția mediului, Ed. SCAIUL, București, 1993
- [23]. Ciornău R. & all, Ecologie și protecția mediului. Ed. Economică Peuniversitară, București, 2004
- [24]. <https://www.google.com/search?q=mandale%20de%20colorat%20simple&tbm=isch&hl=ro&sa=X&ved=0CB8QrNwCKAFqFwoTCJDJ9q6R-vQCFOAAAAAdAAAAABAE&biw=1486&bih=703#imgrc=HMkXGAalkF2cKM>
- [25]. <https://www.piticool.com/semnificatia-culorilor-din-mandale>
- [26]. <https://rum.agromassidayu.com/mandala-znachenie-cvetov-i-simvolov-figuri-risunki-i-osobnosti-raskrashivaniya-view-858622>

PROIECTE EDUCAȚIONALE. PARTENERIATE HEALTHY GENERATION

Georgescu Cristina

Școala Gimnazială "Grigore Moisil" Ploiești

Moto:

"A Healthy Outside Starts from the Inside"

Robert Ulrich

Healthy Generation este un *Parteneriat strategic* doar între școli în cadrul Programului ERASMUS+, 2017-1-SK01-KA219-035296_2, în care au fost implicate școli din Slovacia - *Zakladna Skola sv. Andreja a Benedikta, Skalite, Grecia - 2nd School of Mikra, Trilofos* și România - Școala Gimnazială "Grigore Moisil" Ploiești.

Perioada de desfășurare a parteneriatului: septembrie 2017-august 2019.

Scopul proiectului este promovarea, în rândul elevilor, a unui stil de viață sănătos în conexiune cu alimentația și activitatea sportivă a fiecăruia. Ideea principală este de a crea un parteneriat bazat pe dezvoltarea și transferul exemplurilor de bună practică între școli.



Proiectul are un caracter inovator ce constă în implicarea activă a școlilor în proiectul de lungă durată ce are în vedere combaterea obezității și promovarea unui stil de viață sănătos prin implementarea rezultatelor proiectului.

La finalul proiectului s-a realizat un ghid, *Healthy Guide for Teens by Teens*, pentru care s-au utilizat statistici, date colectate din școlile participante în vederea cercetării, observării,